

I.S.I.S.S. “Padre Salvatore Lener”Via Leonardo Da Vinci I Traversa, n° 4
81025 MARCIANISE (CE)**Settore Economico:** Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Turismo**Settore Tecnologico:** Costruzioni, Ambiente e Territorio**Settore Servizi:** Servizi Socio Sanitari – **Articolazioni:** Odontotecnico e Ottico

C. Fisc.: 93090320610–Cod. Mecc.: CEIS03900D – Distretto n°14 – Ambito: CAM 07 – Tel/Fax 0823 839364

DESIGNAZIONE DIRETTA ESPERTI E TUTOR DA PARTE DEGLI ORGANI COLLEGIALI**ATTIVAZIONE DEI PERCORSI FORMATIVI AFFERENTI PROGETTO PON - FSE**

progetti volti al contrasto del rischio di fallimento formativo precoce e di povertà educativa, nonché per la prevenzione delle situazioni di fragilità nei confronti della capacità attrattiva della criminalità. Avviso Pubblico prot. 26502 del 06/08/2019 - FSE - Contrasto al fallimento formativo precoce e di povertà educativa.

10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A Competenze di base

Codice Progetto:10.2.2A-FDRPOC-CA-2020-59**CUP:F21F19000220001**

Prot. n. 7965/09

Marcianise, 06/10/2021

Al Personale Docente

All'Albo

Agli Atti

Al sito web dell' Istituto

OGGETTO: Indagine interna per il reclutamento di esperti e tutor nell'ambito del Programma Operativo Nazionale “PER LA SCUOLA, COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO”, avviso prot. 26502 del 06/08/2019, secondo la modalità “Designazione diretta da parte degli organi collegiali” proposta dal manuale operativo del 22/11/2017 “Manuale per la documentazione delle selezioni del personale per la formazione”.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO l'avviso del MIUR prot. n. 26502 del 06/08/2019 “Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento”. 2014-2020 - Asse I – Istruzione – Fondo di Rotazione(FdR)-Obiettivi Specifici 10.2– Azione 10.2.2A.

VISTA l'autorizzazione prot. AOODGEFID-28737 DEL 28/09/2020.

VISTE le delibere prot. n.8381del 21/10/2019 del Collegio docenti e prot. n. 8382 del 21/10/2019 del Consiglio d'Istituto, con le quali è stata approvata la presentazione della candidatura da parte della scuola relativa al progetto PON FSE di cui all'Avviso prot. 26502 del 06/08/2019.

CONSIDERATO che per la realizzazione delle azioni previste dal progetto dal Titolo “UNA CHIAVE PER CONTRASTARE LA POVERTA' EDUCATIVA” è necessario reperire primariamente figure professionali specifiche presenti nell'Istituzione Scolastica in grado di adempiere all'incarico.

CONSIDERATO che si intende avviare il progetto prossimamente al fine di contrastare il rischio di fallimento formativo precoce e di povertà educativa, nonché per la prevenzione delle situazioni di fragilità nei confronti della capacità attrattiva della criminalità.

VISTO il manuale operativo del 22/11/2017 “Manuale per la documentazione delle selezioni del personale per la formazione”.

CONSIDERATA la necessità di dover procedere celermente al reclutamento delle figure in oggetto per i tempi stretti che intercorreranno tra l’autorizzazione e l’avvio dei moduli e la scadenza del progetto.

INDICE

una indagine interna avente per oggetto la selezione di ESPERTI e TUTOR in merito alle specificità e alle caratteristiche dei percorsi formativi programmati nel progetto.

Il progetto “UNA CHIAVE PER CONTRASTARE LA POVERTA' EDUCATIVA” si articola in 5 moduli di 30 ore ciascuno e si rivolge a tutti gli alunni dell’ISS P.S. Lener di Marcianise; propone 1 di competenza alfabetica funzionale, 2 di competenza STEM, 2 di competenza multilinguistica. Il progetto parte dai bisogni emersi nel RAV. L’intento è di reinterpretare il concetto statico di aula sostituendolo con un ambiente di apprendimento integrato, sconfinato e virtuale, in cui la disciplina e il controllo esasperato sono sostituiti dalla partecipazione e il confronto. L’istituto sente il problema del fallimento precoce e della povertà educativa. Una sostenuta quantità di nostri alunni manifesta difficoltà di apprendimento e mancanza di motivazione allo studio. Il contrasto al disagio sociale risulta una priorità del nostro PDM. Il progetto punta l’attenzione sulla centralità della persona e dei suoi bisogni, sulla personalizzazione dell’apprendimento e sulla promozione di strategie integrate di prevenzione e di promozione del benessere a scuola, con particolare attenzione agli studenti a rischio di dispersione e di abbandono scolastico. Ciascun modulo funge da laboratorio motivazionale al fine di rafforzare l’autostima degli alunni.

Art.1 – FINALITÀ DELLA SELEZIONE

E’ indetta una selezione, mediante procedura di “Designazione diretta da parte degli organi collegiali”, per la designazione **di Esperti e di Tutor**, rivolta ai docenti interni dell’istituto con contratto a tempo indeterminato, al fine di sostenere l’offerta formativa per gli anni scolastici 2020-2021 e 2021- 2022 attraverso il progetto PON “UNA CHIAVE PER CONTRASTARE LA POVERTA' EDUCATIVA “che prevede i moduli di seguito indicati:

Modulo	Titolo	Durata	Tipologia di modulo	Esperto	Tutor
1	LA LETTURA DELLA REALTA' ATTRAVERSO LE OPERE DI PIRANDELLO	30 h	Competenza alfabetica funzionale Lingua madre	70 €/h	30 €/h
2	A FRIEND IN THE WORLD	30 h	Competenza multilinguistica Lingua inglese	70 €/h	30 €/h
3	MY TOWN IN THE WORLD. SHARING PLACES	30 h	Competenza multilinguistica Lingua inglese	70 €/h	30 €/h

4	LABORATORIO DI MATEMATICA	30 h	Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	70 €/h	30 €/h
5	LABORATORI DI MATEMATICA CON E PER LA SOCIETA'	30 h	Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	70 €/h	30 €/h

Art.2 INTERVENTI PREVISTI NEL PROGETTO

Le attività di formazione saranno realizzate mediante attività didattica (**incarico esperto**) e di tutoraggio (**incarico tutor**)

1) Titolo modulo	LA LETTURA DELLA REALTA' ATTRAVERSO LE OPERE DI PIRANDELLO (Lingua madre)	
<p>DESCRIZIONE MODULO: Favorire lo studio della letteratura e dei classici con approccio trasversale per generi e temi, a partire da quelli più vicini al mondo emozionale degli studenti. Dal processo di "attualizzazione" al lavoro sul testo letterario come strumento cognitivo fondamentale e funzionale alla comprensione del mondo.</p> <p>OB.DID: -Acquisire un orientamento storico-letterario generale che consenta di inquadrare l'autore e la corrente letteraria -Sviluppare la capacità di storicizzare il testo letterario inserendolo in una rete di relazioni sincroniche e diacroniche -Distinguere tra interpretazione "storicizzante" èattualizzante" dell'autore -Valorizzare l'attualità del messaggio.</p> <p>OB. FORM: -Esporre in modo autonomo i contenuti di studio -Eeguire la lettura ad alta voce di testi noti e non noti in modo corretto, scorrevole ed espressivo, sviluppando gusto e sensibilità per l'opera d'arte -Riconoscere il valore comunicativo ed espressivo della società, del luogo e del tempo che rappresenta</p> <p>DESTINATARI: Alunni dell'ISS "Lener" (minimo 20)</p>		
Profili Professionali Richiesti	N. 1 esperto	N. 1 tutor

2) Titolo modulo	A FRIEND IN THE WORLD (Lingua inglese)
<p>DESCRIZIONE MODULO: A livello internazionale, nella letteratura di ambito glottodidattico, sono note le potenzialità delle ICT. Mobile, social networks, community permettono interazioni con native speaker, attività collaborative di lettura e scrittura sono possibili con blog, wiki ed editor condivisi. A tal proposito diventa necessario promuovere nel laboratorio una didattica in cui l'attuazione dell'approccio comunicativo sia potenziato dal mobile e dal web 2.0. Un giornalino online, una guida della città si possono realizzare</p>	

collaborativamente grazie agli strumenti citati. L'attività può iniziare nel laboratorio, proseguire altrove, online, ridefinendo e ampliando il concetto di ambiente di apprendimento e modalità di interazione. Il modulo di lingua inglese si inserisce in un piano più ampio di attività progettuale, mirante a contrastare la distanza linguistica, culturale e di genere, mirando a contribuire al totale annullamento degli ostacoli che rendono alcuni ragazzi talvolta elementi di disturbo o dei bulli nei confronti dei compagni e dei docenti, refrattari all'accoglienza dell'altro, soprattutto se straniero. Esso, quindi, intende promuovere strategie di apprendimento atte a prevenire tale fenomeno mettendo al centro dell'attività l'alunno e il suo benessere in ambito scolastico. Finalità del modulo:

- Offrire al ragazzo strumenti, tempi e modalità diverse di apprendimento e sfere espressive più ampie rispetto a quelle della lezione frontale;
- Migliorare la consapevolezza delle proprie abilità per accrescere l'autostima;
- Acquisire il concetto che la L2 è uno strumento per ampliare le proprie conoscenze e proiettarsi nel mondo.
- Sviluppare competenze linguistiche di base e saperle inserire in contesti diversi e/o più ampi;
- Realizzare interventi educativi per contrastare il rischio di fallimento formativo precoce e di povertà educativa.
- Prevenire le situazioni di fragilità verso la capacità attrattiva della criminalità nelle aree di esclusione sociale.

DESTINATARI: Alunni dell'ISISS "Lener" (minimo 20)

Profili Professionali Richiesti	<p style="text-align: center;">N. 1 esperto</p> <p>a) Esperto madrelingua inglese b) IN SUBORDINE (in assenza di candidature di cui al punto a) esperto in possesso di specifica laurea in lingue straniere conseguita in Italia con tesi di laurea esclusivamente in lingua inglese unitamente all'abilitazione all'insegnamento della lingua inglese nella scuola secondaria di secondo grado.</p>	N. 1 tutor
--	---	-------------------

3) Titolo modulo	MY TOWN IN THE WORLD. SHARING PLACES (Lingua inglese)
-------------------------	--

DESCRIZIONE MODULO:

A livello internazionale, nella letteratura di ambito glottodidattico, sono note le potenzialità delle ICT. Mobile, social networks, community permettono interazioni con native speaker, attività collaborative di lettura e scrittura sono possibili con blog, wiki ed editor condivisi. A tal proposito diventa necessario promuovere nel laboratorio una didattica in cui l'attuazione dell'approccio comunicativo sia potenziato dal mobile e dal web 2.0. Un giornalino online, una guida della città si possono realizzare collaborativamente grazie agli strumenti citati. L'attività può iniziare nel laboratorio, proseguire altrove, online, ridefinendo e ampliando il concetto di ambiente di apprendimento e modalità di interazione.

La L2 intende sviluppare unitamente alle competenze linguistiche e strutturali previste per il 2°biennio, le competenze chiave previste dal QCER aiutando gli alunni a percepire l'importanza della comunicazione in lingua straniera come strumento di apertura verso il mondo, viaggiando virtualmente in altri Paesi, conoscendone la cultura grazie all'apporto multimediale, stabilendo contatti con studenti di altre scuole (anche straniere) per conoscere e far conoscere i luoghi vicini alla loro sfera di interesse con l'aiuto della tecnologia e nuovi metodologie didattiche.

Questo modulo, quindi, intende promuovere strategie di apprendimento atte a:

- Acquisire il concetto che la L2 è uno strumento per ampliare le proprie conoscenze e proiettarsi nel mondo.
- Sviluppare competenze linguistiche di base e saperle inserire in contesti diversi e/o più ampi;
- Realizzare interventi educativi per contrastare il rischio di fallimento formativo precoce e di povertà educativa,
- Prevenire le situazioni di fragilità verso la capacità attrattiva della criminalità nelle aree di esclusione sociale.
- Migliorare le competenze chiave degli allievi, mediante azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base.

DESTINATARI: Alunni del secondo biennio dell'ISISS "Lener" (minimo 20)

Profili Professionali Richiesti	<p style="text-align: center;">N. 1 esperto</p> a) Esperto madrelingua inglese b) IN SUBORDINE (in assenza di candidature di cui al punto a) esperto in possesso di specifica laurea in lingue straniere conseguita in Italia con tesi di laurea esclusivamente in lingua inglese unitamente all'abilitazione all'insegnamento della lingua inglese nella scuola secondaria di secondo grado.	N. 1 tutor
--	---	-------------------

4) Titolo modulo	LABORATORIO DI MATEMATICA	
DESCRIZIONE MODULO:		
<p>Il percorso di apprendimento non è deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio quindi si caratterizza come spazio fisico e mentale; l'insegnante, utilizza il problem posing, il problem solving, la modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; diventano quindi fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.</p> <p>In una ottica STEM, il modulo propone riflessioni, analisi ed esercitazioni per riconoscere strutture matematiche in fenomeni naturali e artificiali. Saranno sviluppate specialmente le competenze di base in geometria e aritmetica / algebra di base, spesso totalmente assenti o carenti negli studenti provenienti da contesti scolastici complessi e critici. Alcuni argomenti di matematica non tradizionale fungeranno da stimolo per accattivare l'attenzione. I temi saranno la matematica: del divertimento (giochi ed enigmi matematici); della certezza e della scoperta (modelli logici del metodo sperimentale galileiano); delle leggi fisiche (piano cartesiano e andamenti funzionali, costruzione ed interpretazione dei grafici); della classificazione (insiemistica e costruzione di istogrammi, cluster analysis); dell'incertezza (probabilità e statistica); della geometria pratica (misura diretta e indiretta di distanze, altezze e angoli); delle trasformazioni strane (cenni di topologia, trasformazioni nel piano); delle stranezze regolari e non (frattali, autosimilarità, cenni di complessità e sistemi dinamici del caos deterministico). Una riflessione in senso inclusivo e multiculturale riguarderà la storia della matematica attraverso la cultura orientale, indiana, araba e euro-mediterranea.</p>		
<p>DESTINATARI: Alunni dell'ISISS "Lener" (minimo 20)</p>		
Profili Professionali Richiesti	N. 1 esperto	N. 1 tutor

5) Titolo modulo	LABORATORI DI MATEMATICA CON E PER LA SOCIETA'	
<p>DESCRIZIONE MODULO:</p> <p>Il percorso di apprendimento non è deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio quindi si caratterizza come spazio fisico e mentale; l'insegnante, utilizza il problem posing, il problem solving, la modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; diventano quindi fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.</p> <p>In ottica STEAM, il modulo propone riflessioni, analisi ed esercitazioni per riconoscere e padroneggiare strutture matematiche di fenomeni naturali e in artefatti (arti visive e musica). Saranno sviluppate le competenze di sperimentazione (scientifica e matematica) di base spesso totalmente assenti o carenti negli studenti provenienti da contesti scolastici complessi e critici. I temi saranno: a) la matematica della certezza e della scoperta (modelli logici del metodo sperimentale galileiano, probabilità e statistica) e delle leggi fisiche (piano cartesiano e andamenti funzionali, costruzione ed interpretazione dei grafici); b) la geometria per la topografia (misura diretta e indiretta di distanze, altezze ed angoli), per le forme naturali (trasformazioni affini, cenni di topologia, frattali, complessità del caos deterministico); per arte e architettura del territorio (rapporti e proporzioni, sezione aurea, disegno geometrico, rilievo, prospettiva, luci ed ombre, forme, riconoscimento delle forme); per musica e danza (strutture e forme musicali, comporre con i dadi), per poesia (accento, ritmo, poesia); Una riflessione in senso inclusivo e multiculturale riguarderà la storia della matematica e della scienza attraverso la cultura orientale, indiana, araba e euro-mediterranea.</p> <p>DESTINATARI: Alunni dell'ISISS "Lener" (minimo 20)</p>		
Profili Professionali Richiesti	N. 1 esperto	N. 1 tutor

Lo svolgimento delle attività sopra indicate avverrà in orario extra curricolare nel periodo tra novembre 2021 e agosto 2022.

Gli aspiranti esperti e tutor possono presentare la candidatura per un solo modulo.

Art. 3 - DESCRIZIONE DEL PROFILO DELL'ESPERTO E ATTIVITÀ DA SVOLGERE

Gli esperti designati in base alla selezione dovranno svolgere i compiti seguenti:

- Programmare e documentare il lavoro e le attività inerenti il modulo affidato, evidenziando finalità, competenze attese, strategie e metodologie, attività e contenuti da produrre, predisponendo il materiale didattico necessario.
- Partecipare alle riunioni di carattere organizzativo.
- Mettere in atto strategie adeguate alle competenze da acquisire.
- Monitorare il processo di apprendimento, con forme di valutazione oggettiva, in itinere e finale.
- Redigere relazione conclusiva sulle attività del progetto.

Art. 4 – DESCRIZIONE DEL PROFILO DEI TUTOR E ATTIVITÀ DA SVOLGERE

I tutor designati in base alla selezione dovranno svolgere i compiti seguenti:

- predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento;
- curare che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;
- segnalare in tempo reale se diminuisce il numero dei partecipanti previsti;
- curare il monitoraggio del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;

Il Tutor inserisce i dati relativi alla gestione del percorso, e in particolare:

- registra le anagrafiche brevi (i corsisti e gli operatori accedendo poi al sistema con username e password personali devono completarle);
- inserisce la programmazione giornaliera delle attività;
- invia l'orario agli esperti;
- provvede alla gestione della classe.

Art. 5 – REQUISITI DI AMMISSIONE

Possono presentare domanda ai fini della selezione i candidati che producano apposita dichiarazione di:

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione Europea;
- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario/a di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- i suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la presentazione della domanda di partecipazione.

Art. 6 – CRITERI DI SELEZIONE PER L'INCARICO DI ESPERTO

- **rotazione degli incarichi;**
- titolarità di servizio nella sede di attuazione del progetto a tempo indeterminato;
- docente della disciplina o con laurea specifica richiesta per l'insegnamento della disciplina; per la lingua inglese sarà data priorità al docente madrelingua e solo in subordine al docente con laurea specifica.
- partecipazione e progettazione attiva avuta nella fase di candidatura del presente avviso;
- esperienza pregressa nell'attuazione dei progetti PON;

Art. 7 – CRITERI DI SELEZIONE PER L'INCARICO DI TUTOR

- **rotazione degli incarichi;**
- titolarità di servizio nella sede di attuazione del progetto a tempo indeterminato;
- docente della disciplina con comprovata conoscenza della piattaforma PON;
- docente di altra disciplina con comprovata conoscenza della piattaforma PON;
- esperienza pregressa nella progettazione e/o attuazione dei progetti PON, in particolare come tutor;
- partecipazione e progettazione attiva nella fase di candidatura del presente avviso.

Art.8 – INCARICHI E COMPENSI

Esperto: retribuzione oraria

- € 70,00 ad ora lordo Stato

Tutor: retribuzione oraria

- € 30,00 ad ora lordo Stato

Il compenso orario omnicomprensivo previsto, sopra riportato, e le modalità di retribuzione, si riferiscono alla nota MIUR prot. 0034815 del 02/08/2017 e la nota prot. 0035926 del 21/09/2017 “Fondi Strutturali Europei – PON per la scuola. “Competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014/2020 – Attività di formazione – Iter di reclutamento del personale “esperto e tutor e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale. Chiarimenti ed Errata Corrige.

Art. 9 – MODALITÀ DI INVIO E DI ATTRIBUZIONE

Le domande, indirizzate al Dirigente Scolastico dell’ISISS “P. S. Lener” Marcianise dovranno pervenire, pena l’esclusione, **entro e non oltre, le ore 12.00 del 12.10.2019 alla segreteria dell’Istituto (brevi manu o mail all’indirizzo ceis03900d)**, secondo l’allegato A/B specificando in oggetto nome e cognome e la seguente scritta: Domanda esperto/tutor PON “Insieme è meglio”

Art. 10 – DOCUMENTAZIONE

La domanda dovrà contenere:

1. Curriculum vitae sul modello europeo (europass) avendo cura di evidenziare in grassetto i requisiti richiesti all’art.6, art.7 del presente bando.
2. Fotocopia documento di identità.

Art. 11 – MOTIVI DI INAMMISSIBILITÀ ED ESCLUSIONE

1. Motivi di inammissibilità

Sono causa di inammissibilità:

- Domanda pervenuta in ritardo rispetto ai tempi indicati nel presente Avviso.
- Assenza della domanda di candidatura o di altra documentazione individuata come condizione di ammissibilità.

2. Motivi di esclusione

Una eventuale esclusione dall’inserimento degli elenchi può dipendere da una delle seguenti cause:

- Non certificata esperienza professionale per l’ambito di competenza indicato.

Il Dirigente Scolastico si riserva il diritto di:

- Non procedere all’affidamento dell’incarico in caso di mancata attivazione dei corsi previsti;
- Procedere al conferimento dell’incarico anche in presenza di una sola domanda pervenuta.

Art. 12 – PUBBLICIZZAZIONE DELL’AVVISO

Il presente Avviso verrà affisso all’albo e sul sito web della scuola e ha valore di notifica per tutto il personale.

I dati personali che entreranno in possesso dell’Istituto, a seguito del presente Avviso, verranno trattati nel rispetto del D.lgs. 30 giugno 2003 n. 196 e successive modifiche e integrazioni. I candidati dovranno esprimere il consenso al trattamento dei propri dati personali in sede di presentazione delle domande di partecipazione, pena la non ammissione alle sezioni.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Antonio Amendola

Firma autografa sostituita mezzo stampa
ai sensi dell’art.3 del D.L.S. n. 39/1993